

EDUCATION STARTS FROM FAMILIES O.N.G. – O.N.L.U.S.

Piazza Manfredo Fanti, n. 12 – 00185 – Roma – Italia

Telefono e fax +39 06 12 34 56 78 – E-mail esff@hotmail.com – www.esff.com

Codice fiscale ABC DEF 98G12 H5011 – Partita i.v.a. IT-123456789

A: Il Segretario Generale delle Nazioni Unite

Evento: Il Segmento di alto livello del Consiglio economico e sociale – 19 luglio 2019

Oggetto: Dichiarazione presentata da Education Starts From Families o.n.g. – o.n.l.u.s. con status consultivo generale nel Consiglio economico e sociale

* * * * *

La O.N.G. Education starts from families (d'ora in poi, il proponente) è attivo in dodici Stati dell'America Latina e dei Caraibi dal 1985 con centri educativi che offrono attività educative per giovani e adulti, uomini e donne. Il suo modo di lavorare coinvolge scuole e autorità locali. Il suo obiettivo è costruire una nuova generazione di cittadini consapevoli delle proprie capacità e dei propri diritti.

La dichiarazione che segue offre alcune considerazioni sul tema dell'evento "*Responsabilizzare le persone e garantire inclusività e uguaglianza*" e si concentra sull'attuazione dell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile numero 4 – Garantire un'istruzione inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

1 – Quadro generale

Durante il periodo di attuazione degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio, i rapporti ufficiali hanno fondato la loro analisi sullo schema classico dello studente che va a scuola.¹

La conseguenza è stata mettere al centro dell'attenzione solo la scuola e i suoi elementi: la frequenza scolastica, l'integrazione degli studenti a scuola, la costruzione di nuove scuole, i programmi scolastici, la formazione e la motivazione degli insegnanti scolastici, ecc.

I rapporti in questione parlavano dell'ampliamento dei curricula scolastici con lo "*sviluppo di comportamenti e atteggiamenti etici sia nell'imparare a vivere sia nell'imparare a vivere insieme*"², ma non offrivano alcun suggerimento su dove e come tali atteggiamenti avrebbero dovuto essere appresi.

Questa mancanza è una prova evidente che i rapporti ufficiali non erano consapevoli del fatto che la scuola non è l'unico ambiente educativo, ma uno tra molti altri, il più importante dei quali è la famiglia.

All'alba del periodo di attuazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibili, i rapporti ufficiali parlano di famiglie e comunità locali come luoghi in cui si svolge l'istruzione, tuttavia, ancora non li coinvolgono in un programma educativo condiviso con le scuole e le autorità locali.³

¹ UNESCO, *The State of Education in Latin America and the Caribbean: guaranteeing quality education for all*, Santiago, Chile, 2008.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/the-state-of-education-in-latin-america-and-the-caribbeanguaranteeing-quality-education-for-all-caribbean-regional-education-project-2008rev-en_0.pdf

² Documento menzionato nella nota 1. Si veda pagina 135, paragrafo 4.3. Traduzione.

³ UNESCO, *Regional Report about Education for All in Latin America and the Caribbean: Global Education for All Meeting Muscat, Oman, May 12th and 14th of 2014*, 2014.

EDUCATION STARTS FROM FAMILIES O.N.G. – O.N.L.U.S.

Piazza Manfredo Fanti, n. 12 – 00185 – Roma – Italia

Telefono e fax +39 06 12 34 56 78 – E-mail esff@hotmail.com – www.esff.com

Codice fiscale ABC DEF 98G12 H5011 – Partita i.v.a. IT-123456789

2 – La visione del proponente sull’educazione

L’esperienza del proponente dimostra che un quadro in cui la scuola è considerata l’unico ambiente educativo è semplicemente irrealistico.

Questo non solo perché ci sono aree in America Latina e nei Caraibi in cui la scuola è troppo lontana o assente, ma anche perché il processo di costruzione della personalità nei giovani si svolge durante tutto il giorno e non solo quando sono a scuola.

Il quadro in esame è anche pericoloso perché relega le scuole nel ruolo di donatori di nozioni e abbandona l’educazione a vivere e a vivere insieme agli altri a dei contesti – famiglie e comunità locali – non inclusi in un piano educativo condiviso tra i citati attori.

Il primo passo è capire che la formazione dei giovani è una responsabilità comune: i genitori non adempiono i loro obblighi educativi solo perché mandano i loro figli a scuola, le comunità locali non possono aspettarsi che i genitori da soli possano costruire i cittadini di domani, le scuole non possono limitare la loro azione ai programmi curriculari.

Per questi motivi, la visione che il proponente ha dell’istruzione è finalizzata a stabilire dei collegamenti tra famiglie, autorità locali e scuole per costruire un programma educativo in cui (1) il tempo e le attività scolastiche sono solo una componente del puzzle, (2) i valori fondamentali dell’educazione a vivere e a vivere insieme agli altri sono condivisi dagli attori citati e (3) le attività educative offerte dal proponente sono l’esplicazione di questi valori.

3 – Raccomandazioni politiche

In considerazione di quanto sopra, raccomandiamo al Segmento di alto livello del 2019 del Consiglio economico e sociale delle Nazioni Unite di:

1. riconoscere ufficialmente che la formazione dei giovani è una responsabilità comune delle famiglie, delle autorità locali e delle scuole;
2. riconoscere ufficialmente che l’educazione dei giovani a vivere e a vivere insieme agli altri deve essere inclusa in un piano educativo condiviso da famiglie, autorità locali e scuole;
3. invitare ufficialmente gli uffici dell’UNESCO in ogni Paese a stabilire collegamenti tra famiglie, autorità locali e scuole per costruire un programma educativo in cui (1) il tempo e le attività scolastiche sono solo una componente del puzzle, (2) i valori fondamentali dell’educazione a vivere e a vivere insieme agli altri sono condivisi dagli attori citati e (3) le attività educative sono l’esplicazione di questi valori.

4 – Dichiarazione di circolazione

In conformità con i punti 30 e 31 della risoluzione del Consiglio economico e sociale numero 1996/31, il proponente chiede al Segretario Generale di consentire che questa dichiarazione venga fatta circolare per intero.